



SCHOOLGIDS

openbare basisschool Calluna



INHOUD

Voorstelwoord	5
1 De pijlers van onze school	6
2 Bouwen aan onze droomschool	10
3 Leren voor het leven	11
4 Wat je aandacht geeft, groeit	18
5 Ouders, onze belangrijkste partners	21
6 Wanneer naar school	23
7 Naar het voortgezet onderwijs	25
8 Onze kwaliteitsmeters	26



VOORSTELWOORD

Calluna is een openbare basisschool die kinderen wil laten stralen. Als dat lukt, hebben wij het goed gedaan. Voor ons begint dit met ruimte. Ruimte om te mogen zijn wie je bent, te ontdekken wat je kunt en waar je blij van wordt. Ieder kind beschikt over een eigen en uniek potentieel. Wij geven hem of haar alles wat nodig is om dit te laten groeien. Kennis en vaardigheden zijn daarbij belangrijk, maar ook het leren kennen van je eigen verhaal. Wie ben ik ten diepste, hoe leer ik, hoe werk ik samen, wat is mijn passie, wat zijn mijn talenten en mijn dromen: dit zijn de vragen die wij bij uitstek aan onze kinderen stellen. Wij stimuleren onze kinderen om aan hun dromen te werken en leren hen dat in de magie van een droom de kans schuilt om de wereld mooier te maken. Je eigen wereld, en de grotere wereld daaromheen.

Kinderen leren voor en door het leven. Ons onderwijs begint daarom met het echte leven. Concrete situaties en ervaringen roepen vragen op. Wij nodigen de kinderen uit om op basis van deze vragen op onderzoek te gaan en geven ze ruimte om te experimenteren. Experimenten geven je immers de kans om een verrassende ontdekking te doen, of te leren van je fouten. Wij stimuleren onze kinderen om creatief te zijn in de zoektocht naar antwoorden en ontdekkingen. Ook de grote wereld om hen heen is daarbij gebaat. De problemen van onze tijd vragen immers om creatieve oplossingen.

Om met nieuwe antwoorden of ontdekkingen te kunnen komen, moet je durven en kunnen spelen. Ieder kind krijgt bij ons daarom vooral ook speelruimte.

Calluna is een gemeenschap waarin kinderen en volwassenen zich welkom en veilig mogen weten. Wij nodigen onze kinderen uit om zich hier medeverantwoordelijk voor te voelen. Niet alleen de kinderen, ook de volwassenen om hen heen inspireren wij om hun talenten in te zetten voor onze school. Wij stimuleren de kinderen om democratische vaardigheden te ontwikkelen, kritisch te denken en te ontdekken dat zij zelf in staat zijn om de wereld om hen heen te veranderen. Wij laten hen de verbinding ervaren tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten. Zij ervaren ook hierdoor dat ze leren voor en door het leven.

Wij zijn een school met een missie. Wij willen kinderen laten stralen en niet alleen wij, maar ook de kinderen zelf en hun ouders weten wat daarvoor nodig is. Samen met u en uw zoon of dochter bouwen wij aan onze droomschool en soms zeggen wij daarbij: 'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan!'

Welkom op Calluna!

DE PIJLERS VAN ONZE SCHOOL

Ontdekken wie je bent en waar je goed in bent

Ieder kind is een cadeautje voor de wereld en onderwijs moet kinderen helpen om dit cadeautje uit te pakken. Ontdekken wie jij bent en welk potentieel in jou ligt te wachten op ontwikkeling is daarbij belangrijk, evenals het leren kennen van je dromen en de ervaring dat je in staat bent deze te realiseren. Alle kinderen werken minstens één keer per jaar gedurende een langere periode aan de realisatie van een droom. Kinderen die aan hun dromen werken, ontwikkelen tegelijkertijd hun talenten. Ook de ateliers die wij iedere vrijdagmiddag organiseren, bieden kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ons team is zo samengesteld dat wij samen heel veel talenten in het kader van deze ateliers kunnen inzetten. Om kinderen nog meer kansen te geven om hun eigen talenten te leren kennen en in te zetten, nodigen wij ook ouders en opa's en oma's uit om mee te draaien in onze ateliers. Iedereen heeft talent en samen kunnen we (nog) meer.

Samen werken, leren en leven

Ieder mens heeft andere mensen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Veiligheid is daarbij een eerste vereiste. Kinderen en volwassenen willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap en zich daarin ook veilig weten.

Wij zien het als onze taak, als volwassenen, om het vuur in ieder kind te ontsteken. Kinderen wakkeren in elkaar bovendien het verlangen aan om dat te kunnen wat de ander kan, iets nieuws te leren en grenzen te verleggen. Ze leren zichzelf goed kennen wanneer ze met andere kinderen spelen of samenwerken. Wij stimuleren onze kinderen daarom bij uitstek om samen te werken en vooral ook te spelen en inspireren hen om met enige regelmaat uit de eigen comfortzone te stappen. Juist van mensen die anders denken en anders zijn dan jij kun je immers leren. Wij zetten regelmatig coöperatieve werkvormen in. Deze nodigen kinderen niet alleen uit om samen te werken, maar ook om goede afspraken te maken en zich daaraan te houden. Bij vrije opdrachten mogen kinderen alleen werken, maar wij stimuleren hen ook om samen te werken.

Leren voor en door het leven

Kinderen leren voor en door het leven. De verhalen over wat ze in dat leven meemaken, gaan de komende jaren een steeds grotere rol spelen in ons onderwijs. We zijn gestart met het werken met de **vrije tekst** en gaan deze gebruiken als basis voor een kringgesprek, een eigen studie of een onderzoek en het werken met een thema. De vrije tekst is daarnaast een mooi middel om begrijpend lezen te bevorderen en taal- en spellingregels uit te leggen. Kinderen die nog niet kunnen schrijven,

kunnen hun tekst stempelen. Ze leren hierdoor, via hun eigen verhaal, ook welke letters samen een woord maken. De kinderen maken regelmatig een **klassenkrant**. Ze beschrijven daarin belangrijke gebeurtenissen en gaan als echte reporters op onderzoek.

Proeftuin onderzoek en broedplaats voor vrije denkruimte

De eigen interesse en nieuwsgierigheid zijn belangrijke drijfveren om een eigen onderzoek, of 'studie', op te pakken. De kinderen leren hierdoor om zelfstandig onderzoek te doen, worden uitgedaagd om creatief te denken en te experimenteren, doen mediawijsheid op en ontwikkelen ict-vaardigheden. Uitgangspunt is dat alle kinderen uiteindelijk de uitkomsten van hun onderzoek aan de klas presenteren. We starten dit werken met studies op als proeftuin en breiden het de komende jaren langzaam uit naar alle kinderen in alle groepen. Wij willen niet in de laatste plaats gaan beschikken over een 'broedplaats', of anders: een vrije denkruimte. De komende jaren willen wij deze voorzien van materialen die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen uitnodigen om aan de slag te gaan. Wij hopen hen hierdoor te stimuleren om ook buiten de studies op onderzoek te gaan of te experimenteren.

Leren voor het leven betekent ook dat je leert om de verantwoordelijkheid voor je eigen werk en keuzes te dragen. Alle kinderen werken met een **werkplan** dat uit twee delen bestaat: de door ons voor dit kind vastgestelde weektaak en door het kind zelfgekozen werk. Vanaf groep 6 maken

alle kinderen een eigen planning en bepalen zij zelf wanneer ze waaraan werken.

Verwondering, verbeeldingskracht en verhalen

'Logica brengt je van A naar B, verbeelding brengt je overal', zei Einstein.

Wij zijn het helemaal met hem eens en vinden het bovendien belangrijk dat kinderen zich blijven verwonderen. Juist in deze tijd. Over de natuur, het leven en dat wat ze om zich heen zien gebeuren. Verhalen en lezen spelen daarbij een belangrijke rol. Wij stimuleren kinderen om boeken te schrijven en te maken en geven hen heel veel ruimte om te lezen. Ook buiten de school. Boeken nodigen je immers bij uitstek uit om te 'verdwijnen' naar een andere wereld, je te verwonderen en verbeeldingskracht in te zetten.

De ingang naar die 'andere wereld' vinden kinderen bij uitstek ook in ons bos. Dit biedt volop ruimte voor verbeelding, verwondering, verhalen en avonturen.

Burgerschap en democratie

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen al jong leren dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving en nodigen hen uit om zich hier



ook medeverantwoordelijk voor te voelen. Onze school beschikt over een kinderraad die regelmatig met de directeur praat over zaken die voor de kinderen belangrijk zijn. De kinderraad neemt ook eigen beslissingen. We starten of eindigen bovendien in alle groepen iedere dag met de **klassenvergadering**. De kinderen bepalen daarvoor zelf de agenda, leveren een voorzitter en een secretaris die een verslag maakt en de gemaakte afspraken vastlegt. De klassenvergadering speelt een belangrijke rol in de sfeer in de groepen en een klimaat

waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig weet. De drempel om een gespreksonderwerp aan te dragen is laag, ook wanneer er tussen kinderen iets speelt. De kinderen zoeken samen naar oplossingen en houden elkaar aan afspraken. Tijdens de klassenvergadering bespreken de kinderen ook hoeveel geld zij in hun **klassenkas** hebben, waaraan ze dit besteden en hoe ze extra inkomsten kunnen genereren. Iedere klas heeft een eigen kas en een penningmeester die de kas beheert.

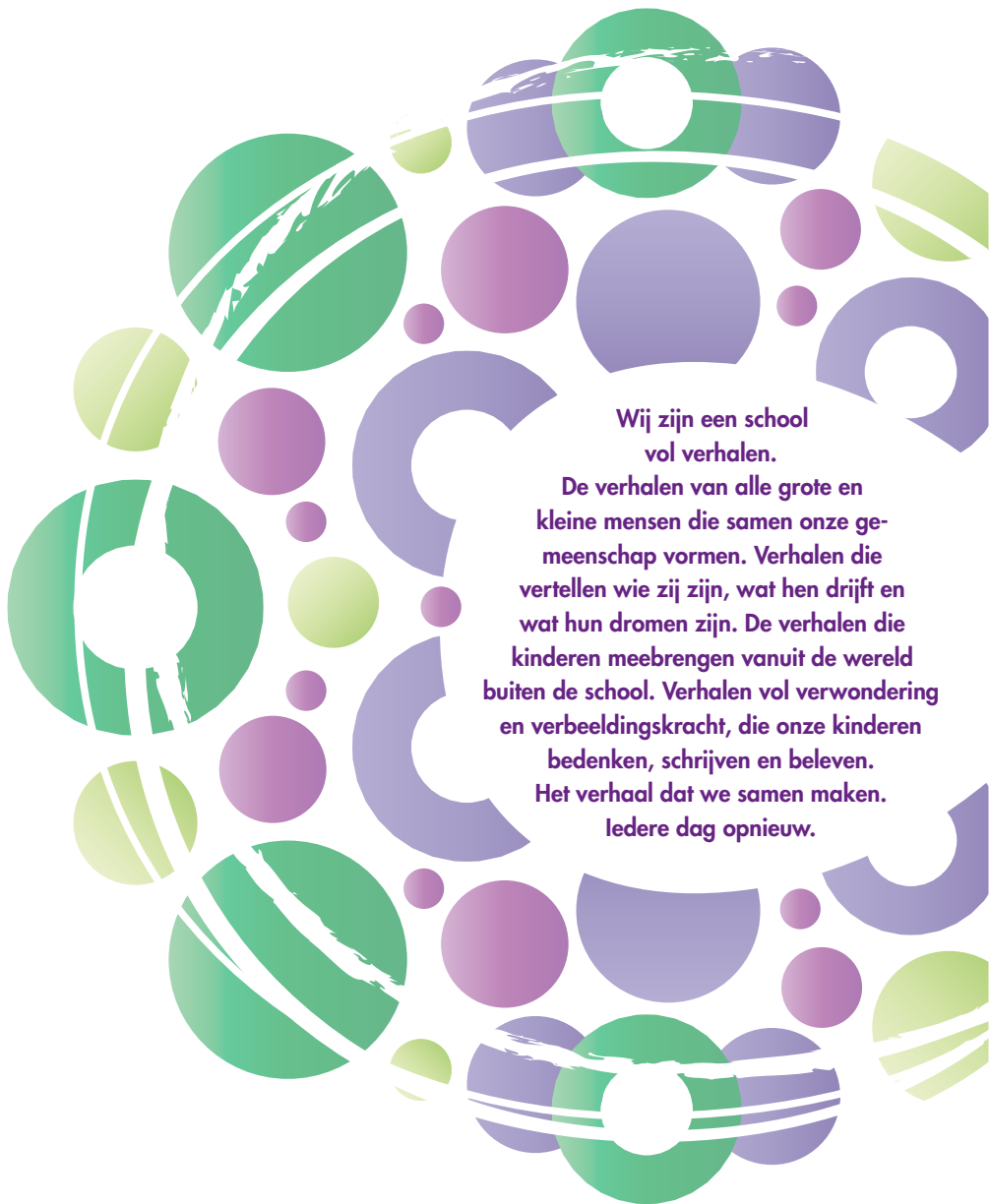
De waarden waarop wij bouwen

Wij bouwen ons onderwijs op **verbinding**. Verbinding van ieder kind met zichzelf, de eigen dromen, talenten en mogelijkheden. Verbinding tussen de leerkracht en het kind en de verbinding van ieder kind met de samenleving waarvan hij of zij onderdeel is. Verbinding met het leven.

Wij geven alle kinderen de **ruimte** die zij nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn, de eigen nieuwsgierigheid en eigen wijsheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. Te spelen. Ieder kind krijgt alle ruimte die hij of zij nodig heeft om te groeien. Wij nodigen kinderen uit om zichzelf de ruimte te geven voor verwondering. Ruimte begint bij jezelf. Wij leren onze kinderen om zichzelf en anderen ruimte te geven. **Autonomie** te ontwikkelen.

Het vergt **moed** om te laten zien wie je bent en daar ook voor te gaan staan. Moed is ook vereist wanneer je eigenwijze keuzes wilt maken, een eigen pad wilt lopen of dat gaat doen wat niemand ooit gedaan heeft. Het vraagt moed om te durven falen. Moed is één van de belangrijkste waarden waarop wij ons onderwijs bouwen.

Verbinding, ruimte, autonomie en moed zijn de kernwaarden waarop wij ons onderwijs bouwen. Dromen, dapper, nieuwsgierig, potentieel en ondernemerschap zijn de kernwoorden van ons verhaal. Een verhaal dat ieder kind wil laten stralen.



**Wij zijn een school
vol verhalen.**

**De verhalen van alle grote en
kleine mensen die samen onze ge-
meenschap vormen. Verhalen die
vertellen wie zij zijn, wat hen drijft en
wat hun dromen zijn. De verhalen die
kinderen meebrengen vanuit de wereld
buiten de school. Verhalen vol verwondering
en verbeeldingskracht, die onze kinderen
bedenken, schrijven en beleven.
Het verhaal dat we samen maken.
Iedere dag opnieuw.**

BOUWEN AAN ONZE DROOMSCHOOL

Om kinderen te kunnen laten stralen, moet je dat eerst zelf doen. Ook volwassenen werken bij ons daarom aan hun dromen. Alle medewerkers hebben een droomplan waarin ze beschrijven aan welke droom ze willen werken. Evenals onze kinderen, ontwikkelen ook zij hierbij hun talenten. Ons team is zodanig samengesteld dat wij een grote variatie aan talenten in huis hebben. Ook dit is belangrijk in het kader van onze droomschool. Wij kunnen kinderen hierdoor namelijk op verschillende manieren aan hun dromen laten werken en hen volop ondersteunen in de ontwikkeling van hun talenten.

Ons droomplan

Wij willen de komende jaren als team de volgende dromen realiseren:

- de verdere invoering van levend leren.
- een centrale plek voor verhalen in ons onderwijs en in onze school.
- de verdere ontwikkeling van het werken in ateliers en, in relatie daarmee, de ontwikkeling van kunst- en cultuuronderwijs.
- de verdere ontwikkeling van het werken vanuit dromen, voor kinderen en volwassenen. We werken voor wat betreft het team met een door onszelf ontworpen gesprekscyclus.
- de verdere ontwikkeling van het werken vanuit leerlijnen en cruciale doelen

- de ontwikkeling van onderwijs waarin het eigenaarschap meer bij de kinderen zelf ligt.
- het werken met brevetten, als 'vaardigheidsbewijs'.
- de inzet van ICT om kinderen de leerstof te laten verwerken.
- de inzet van lego bij de ontwikkeling van de leerlijn 'creatief denken'.
- talentgericht leren en ontwikkelen, aansluitend bij de verhalen van alle kinderen



in ruimte stapel ik mijn dromen

kleurrijke stenen

tot een stevig huis

LEREN VOOR HET LEVEN

Wij bieden kinderen een stevige basis op het gebied van rekenen, taal en lezen en werken daar opbrengstgericht aan. Alle groepen werken met onderwijsplannen waarin per vak staat wat voor dit leerjaar de belangrijke doelen zijn. De kinderen werken in kleinere stapjes aan deze doelen die ook in de klas hangen. Het ene kind krijgt hierdoor een ontspannen gevoel: 'Ik hoef het niet in één keer te kunnen' en het andere kind wordt geprikkeld om direct verder te gaan, op weg naar het grotere doel. Alle kinderen weten waarom ze iets doen. Het leren is direct verbonden met het leven en krijgt voor ieder kind betekenis.

Kinderen leren voor en door het leven en omdat geen leven hetzelfde is, nodigen wij hen uit om ook eigen leerdoelen te stellen. We voeren met alle kinderen gesprekken waarin we vragen wat ze willen leren en hoe ze dit gaan aanpakken. We dagen hen uit om de problemen die ze tegen komen zelf op te lossen en op het eigen werk te reflecteren. De komende jaren willen wij hen meer en meer eigenaar van de eigen ontwikkeling maken.

Vanaf groep 1 werken alle kinderen met een werkplan met daarop een weektaak en vanaf

groep 6 zijn zij ook verantwoordelijk voor het inplannen van de activiteiten die hierop staan. Dit betekent dat ze in hun agenda schrijven wanneer ze wat gaan doen. Ze leren daarmee niet alleen verantwoordelijkheid voor eigen keuzes dragen, maar ook een goede planning maken. De omvang van het werkplan neemt in de loop van de jaren toe en is altijd aangepast aan wat dit ene kind aan kan.

Samenwerking in de onderbouw

Ieder kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Om ervoor te zorgen dat het dit zo vloeiend mogelijk kan doen, werken onze leerkrachten in de onderbouw nauw samen. De kinderen uit de groepen 1, 2 en 3 spelen en leren bovendien samen. Jongere kinderen pikken hierdoor spelenderwijze van alles op van hun oudere klasgenoten en groeien geleidelijk toe naar het zelf leren lezen, rekenen of schrijven. Andersom hebben kinderen van zes nog volop ruimte om te spelen. De samenwerking in de onderbouw leidt er bovendien toe dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar kunnen spelen. Ze leren hierdoor bij uitstek ook om elkaar te helpen en om hulp te vragen. Uitdaginge hoeken en een



uitdagend ingericht onderbouwplein zorgen ervoor dat ieder kind bij uitstek geprikkeld wordt om de nieuwsgierigheid te volgen en zich te ontwikkelen.

De samenwerking in de onderbouw legt de basis waarop we alle jaren daarna kunnen bouwen. Afhankelijk van de groeps grootte, kan de invulling van de basisgroepen per schooljaar veranderen. De nauwe samenwerking blijft.

Brevetten

Vanaf dit schooljaar werken we met brevetten. De kinderen krijgen deze in eerste instantie voor het schrijven van een vrije tekst en voor hun rol in de klassenvergadering. De komende jaren breiden we dit uit naar andere onderdelen van ons onderwijs. Het idee is dat kinderen straks ook brevetten krijgen wanneer ze door henzelf gestelde leerdoelen halen. We hopen deze brevetten binnen enkele jaren aan een digitaal portfolio te koppelen.

Taalontwikkeling

Taal speelt een hele belangrijke rol in ons leven. Het helpt kinderen en volwassenen om emoties en informatie te delen, zich met anderen te verbinden en zich door de wereld te bewegen. Taal leer je bij uitstek voor het leven en dit leven speelt daarom



een belangrijke rol in de wijze waarop wij kinderen taal laten leren. Alle groepen voeren regelmatig een kringgesprek en starten en/of sluiten de dag af met een klassenvergadering. De kinderen kunnen hierin vertellen wat ze hebben meegemaakt, bespreken gebeurtenissen in de wereld of het

eigen leven. Onze kinderen leren dankzij deze gesprekken ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en om een gesprek met anderen te voeren. Ze leren te luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden.

Taaltekeningen en vrije teksten spelen een belangrijke rol in de taalontwikkeling van onze kinderen. De kleuters tekenen iets uit hun leven wat ze belangrijk vinden en vertellen daar vervolgens over. Kinderen die daaraan toe zijn, kunnen bovendien met stempels een tekst maken. De kinderen werken vanaf groep 3 wekelijks aan opdrachten die erop gericht zijn goed te leren spellen. Wij dagen hen uit om verhalen te bedenken en een tekst of een boek te schrijven. Een deel van onze groepen maakt inmiddels een klassenkrant. We gaan dit de komende jaren uitbreiden naar alle groepen.

Lezen

Vanaf de onderbouw bieden wij de kinderen een omgeving die hen stimuleert om te gaan lezen. Wij stimuleren hen om zelf boeken mee te nemen, hebben een eigen bibliotheek en bieden hen alle ruimte om in de zomer buiten een fijne leesplek te zoeken.

In alle groepen wordt heel veel voorgelezen en vanaf groep 5 organiseren wij regelmatig boekbesprekingen. De kinderen vertellen daarbij ook waarom een boek leuk is en stimuleren klasgenootjes om dit te gaan lezen.

Onze school staat ieder jaar uitvoerig stil bij de Kinderboekenweek en we nodigen met enige regelmaat mensen uit om bij ons op school te komen voorlezen of te vertellen over de boeken die ze geschreven hebben.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen leren lezen, laten we ze in de groepen 1 en 2 kennismaken met letters en klanken. Ze leren op speelse wijze om lettergrepen te klappen en dus te herkennen. Ze leren bovendien om klanken te onderscheiden en bijvoorbeeld te rijmen. Deze eerste kennismaking legt de basis voor het leren lezen in groep 3. Bij dit laatste krijgen ze instructie op maat. Kinderen die heel goed kunnen lezen, krijgen een korte instructie van de leerkracht en lezen meer zelfstandig dan kinderen die nog niet zo goed kunnen lezen.

Schrijven

Lezen gaat nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorberei-

den op het schrijven in groep 3. Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs. Dit moet ertoe leiden dat zij een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. Wij stimuleren hen in de groepen 7 en 8 om een eigen handschrift te ontwikkelen en daarbij duidelijk en snel te schrijven.

Rekenen

Kinderen moeten goed leren automatiseren. Als je automatisch het antwoord op een eenvoudige som weet, kost het je namelijk minder moeite om ook ingewikkeldere sommen uit te rekenen. Wij zorgen er voor dat al onze leerlingen deze basis stevig ontwikkelen door veel te oefenen.

De methode die wij gebruiken, combineert lessen waarin de instructie centraal staat met lessen waarin de kinderen worden uitgedaagd om op zoek te gaan naar de oplossing van een probleem. Alle lessen zijn erop gericht de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken. Evenals bij taal en lezen, bieden we ook hier instructie op maat.



Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich onderdeel van de wereld voelen en weten wat daarin gebeurt. Die wereld is bij de kleuters uiteraard nog klein. Ze vertellen in de kring over iets wat ze hebben meegemaakt. We praten over de seizoenen en over feesten. De kinderen kijken bovendien naar een televisieprogramma als 'Koekeloere' en praten er daarna met elkaar over in de kring. Ze leren door dit alles op een speelse manier hoe de wereld in elkaar zit. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt hun wereld groter. De kinderen kijken daarom vanaf groep 3 naar Huisje, boompje, beestje en Studio Snugger. In de hogere groepen kijken ze naar het Jeugdjournaal en Klokhuis. Zij praten bovendien met elkaar over zaken die in de wereld of hun eigen leven gebeuren. De groepen 1 t/m 5 werken daarnaast vooral vanuit thema's aan wereldoriëntatie. Daarbij komen vaste thema's aan bod als herfst, kerst en Pasen, maar er kunnen ook thema's centraal staan die dichtbij de belevingswereld van de kinderen staan. Vanaf groep 4 werken we ook met behulp van een methode aan wereldoriëntatie. We onderzoeken op welke wijze we wereldoriëntatie nog beter kunnen laten aansluiten op ons uitgangspunt 'leren voor en door het leven'. We willen hierbij ook kunstzinnige expressie integreren.

Natuur en techniek

'Het Groene Wiel' verzorgt excursies voor ons op het gebied van natuur- en milieueducatie en stelt leskisten op dit gebied beschikbaar. Wij werken vanuit methodes aan techniek en stimuleren de kinderen daarnaast om zelf op onderzoek te gaan, te bouwen en te sleutelen.

Kunstzinnige vorming en ateliers

Tekenen, schilderen en knutselen zijn in de onderbouw onderdeel van het totale lesprogramma. Wij dagen de kinderen uit om creatief aan de



slag te gaan. Zij werken daarbij over het algemeen tegelijkertijd aan de ontwikkeling van de fijne motoriek of bijvoorbeeld hun woordenschat. Vanaf groep 4 werken de kinderen regelmatig aan tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen of andere kunstzinnige activiteiten. Kinderen kunnen bovendien in het kader van de ateliers die wij op vrijdagmiddag organiseren voor een kunstzinnige activiteit kiezen. Om tot een zo breed mogelijk aanbod te komen, zetten wij bij deze ateliers niet alleen onze eigen talenten maar ook die van (groot)ouders in. Alle kinderen volgen theaterlessen van Cultura. Expressie en jezelf presenteren staan daarbij centraal.

Engels

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zo jong en goed mogelijk Engels leren spreken en werken daarom met een speciaal daartoe opgeleide docent. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen iedere week les van haar. Ze leren daarbij niet alleen spreken en luisteren, maar ook lezen en schrijven in het Engels. Samenwerking speelt daarbij een belangrijke rol. De lessen zijn speels en interactief van opzet en het uitgangspunt is dat de kinderen zoveel mogelijk Engels spreken.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen is goed voor kinderen en volwassenen. Gelukkig maar, want de locatie van onze school nodigt als vanzelf uit om te gaan voetballen, in bomen te klimmen of buiten te spelen. Behalve in de pauzes en voor en na school, bieden wij de kinderen één uur per week buiten bewegingsonderwijs aan. Vanaf groep 1

gaan ze daarnaast minimaal één keer per week naar de gymzaal aan de overkant van de weg, bij de andere scholen. De kinderen in de onderbouw bewegen ook in het speellokaal en spelen bij droog weer bovendien dagelijks buiten met karren en ander pleinmateriaal.

De groepen 1 t/m 3 doen jaarlijks mee aan de Koningsspelen en de groepen 4 t/m 8 aan de School-sport Olympiade. De kinderen uit de bovenbouw kunnen daarnaast meedoen aan het schoolvoetbaltoernooi en het schoolhandbaltoernooi.

Alle groepen krijgen les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Zingeving en levenskunst

Kinderen krijgen in de groepen 4 t/m 8 christelijk, boeddhistisch of humanistisch vormingsonderwijs. Alle kinderen volgen deze lessen, tenzij hun ouders hier niet mee akkoord gaan. Ze leren dankzij deze lessen de wereldgodsdiensten beter kennen en op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. De kinderen leren bovendien om gezamenlijk hun ervaringen en ideeën te onderzoeken, keuzes te maken en deze te verantwoorden.

De lessen worden gegeven door een vakleerkracht, in samenwerking met de groepsleerkracht.

Verkeer

Vanaf groep 1 proberen wij de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. We gaan daarbij in alle groepen uit van de praktijk van alle dag en maken de kinderen vertrouwd met situaties die zij hierin tegen kunnen komen. In de onderbouw oefent de leerkracht verschillende verkeerssi-

tuaties met de kinderen met behulp van tekeningen op het plein.

Alle kinderen doen in groep 7 mee aan het landelijke verkeersexamen.

Huiswerk

De kinderen krijgen vanaf groep 5 in toenemende mate huiswerk. Wij willen hen hiermee voorbereiden op het voortgezet onderwijs, maar gebruiken het huiswerk ook als aanvulling op het schoolprogramma. Kinderen die moeite hebben met de leerstof, kunnen ook opdrachten mee naar huis krijgen die erop gericht zijn hen de leerstof extra te laten oefenen. Ouders ondersteunen hun kinderen hier in.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Lezen:	<i>Lijn 3</i>
Begrijpend lezen:	<i>Nieuwsbegrip XL en vrije teksten</i>
Spelling:	<i>Taalactief</i>
Taal (woordenschat):	<i>Taalactief</i>
Schrijven:	<i>Klinkers en Schrijven in de basisschool</i>
Rekenen:	<i>De wereld in getallen</i>
Aardrijkskunde:	<i>Meander</i>
Geschiedenis:	<i>Brandaan</i>
Engels:	<i>verschillende bronnenboeken</i>
Natuur en Techniek:	<i>Naut</i>
Topografie:	<i>Meander</i>
Verkeer:	<i>Jeugdverkeerskrant (7/8), Op voeten en fietsen (5/6)</i>
Creatieve vakken:	<i>Moet je doen</i>
Sociaal-emotionele vorming:	<i>Klassenvergadering, waar nodig ondersteund door lessen uit de Kanjertraining.</i>

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch en vanuit de leerlijnen. We gebruiken daarbij lesideeën uit Onderbouwd, Kleuterlab en Schatkist.



WAT JE AANDACHT GEEFT, GROEIT

Wij willen zien wie ieder kind is, wat zijn of haar unieke potentieel is en wat ervoor nodig is om dit te laten groeien. Alle kinderen zijn bijzonder, hebben talenten en zijn van waarde voor de gemeenschap. Ieder kind is daarom welkom bij ons op school. Ook kinderen die meer speciale behoeften hebben dan andere kinderen. Heel soms heeft een kind zulke speciale behoeften dat het ons niet lukt om hem of haar te laten stralen, of dat dit ten koste gaat van het stralen van andere kinderen of de leerkracht. In dit geval trekken wij een grens.

Kijken en meten

Onze leerkrachten kijken heel erg goed naar ieder kind en zijn bij uitstek in staat om te zien of het zich goed ontwikkelt. We leggen de ontwikkeling van alle kinderen vast in Parnassys, en het Cito leerlingvolgsysteem waarmee wij werken. Vanaf groep 3 toetsen we alle kinderen op de gebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. De kinderen van groep 8 maken allemaal de Centrale Eindtoets

Omdat wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen minstens zo belangrijk vinden als de cognitieve, leggen wij ook deze vast met behulp van een volgsysteem.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen in dit kader regelmatig ook zelf een vragenlijst in. We werken bovendien met sociogrammen die zichtbaar maken

met welke kinderen dit ene kind graag samenwerkt en speelt.

Handelingsgericht werken

Al onze leerkrachten werken handelingsgericht. De basis daarvoor is een groepsoverzicht, waarin beschreven wordt op welke wijze het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Het observeren en toetsen van de kinderen, biedt ons daarbij de kans om vroegtijdig problemen bij individuele leerlingen te signaleren. Blijkt dat een kind de leerstof niet goed begrijpt, dan zorgt de leerkracht in eerste instantie voor herhaling. De uitkomsten van de toetsen worden in het team besproken. Dit kan ertoe leiden dat het onderwijs voor een individueel kind of een groepje kinderen wordt aangepast.

Constateert een leerkracht dat het niet goed gaat met één van haar leerlingen, dan probeert zij dat in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan wordt de leerling in het team van onze school besproken. Het team slaagt er in veel gevallen in om samen een oplossing te bedenken, maar niet altijd. Is dit laatste het geval, dan schakelen wij de intern begeleider in. Deze werkt tweeënhalve dag per week binnen onze school, kijkt waar nodig mee in de groep en bepaalt samen met de leerkracht en de ouders wat de volgende stap kan zijn. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op het gebied van handelingsgericht werken.

Doubleren en versnellen

Alle kinderen doorlopen in principe in acht jaar onze school. Haalt een leerling voor meerdere vakken niet de minimale einddoelen voor een schooljaar, dan kunnen wij besluiten hem of haar dit jaar over te laten doen. Het kan daarnaast gebeuren dat een kind versneld de vakken doorloopt. De beslissing om leerlingen te laten doubleren of te laten versnellen is niet alleen gebaseerd op de resultaten van de Citotoetsen en wordt ook niet alleen door ons genomen. Wij kijken heel goed wat iemand nodig heeft en betrekken ook het kind zelf en zijn of haar ouders hierbij. Samen komen we tot een besluit.

Externe ondersteuning

Soms heeft een kind problemen die te ingewikkeld voor ons zijn. Wij kunnen dan een extern ondersteuningsteam uit ons samenwerkingsverband inschakelen. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat dit team geeft, verwerken wij in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Soms zijn de problemen zo groot dat wij hulp van buiten de school moeten inschakelen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen

voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft.

Wij werken daarnaast samen met:

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Logopedie
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taal-



ontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.



ouders, onze belangrijkste partners

Zonder betrokken ouders kan onze school niet functioneren. Ouders die signalen doorgeven over het gedrag of opmerkingen van hun kind. Ouders die samen met ons in de gaten houden of het goed gaat met hun kind. En ouders die feedback geven. Vertellen wat we goed doen, ons prikkelen om anders te kijken, iets nieuws uit te proberen, bij de les te blijven. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen met ons zorgen zij ervoor dat ieder kind zich prettig, welkom en veilig voelt. Dat kinderen met plezier naar school gaan en met plezier thuis komen. Het gevoel hebben dat ze er mogen zijn.

Informatieavonden

De groepsleerkrachten organiseren aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor de ouders van hun groep. U krijgt dan informatie over wat uw kind gaat leren, met welke methodes de groep werkt, hoe er in de groep gewerkt wordt en welke specifieke activiteiten voor dit schooljaar op de rol staan. De leerkracht vertelt u bovendien welke afspraken zij met de groep gemaakt heeft. U krijgt de gelegenheid om diverse methodes en programma's te bekijken en vragen te stellen.

Samen praten over de ontwikkeling van uw kind

In het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met alle ouders een startgesprek waarin wij de ouders uitnodigen om ons over hun kind te vertellen. De leerkracht vertelt andersom de ouders dan wat haar eerste indruk van hun kind is. In

maart en vlak voor de zomervakantie organiseren we gesprekken waarvoor alle ouders worden uitgenodigd. De ontwikkeling van uw zoon of dochter is de basis voor dit gesprek. Heeft u op andere momenten behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

Actieve ouders

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Ze kunnen helpen met het versieren van de school rond bijvoorbeeld Pasen en Kerst, lid worden van het Luizen Opsporingsteam, helpen bij een schoolreisje of hun talenten inzetten bij de ateliers. De groepen van de onder- en middenbouw beschikken over groepsouders. Deze ondersteunen de leerkrachten bij de organisatie van activiteiten in de groep.

Wij vragen alle ouders om 1 à 2 keer per jaar een pleinwacht te draaien. Ook opa's en oma's zijn van harte welkom om dit te doen. De meeste kinderen vinden het heel erg leuk om hun (groot)ouders op het plein of in het Callunabos te zien. Ouders en grootouders die pleinwacht zijn, geven aan dat dit de verbinding met de school versterkt en dat het een mooie kans is om de klasgenoten van hun (klein)kinderen te leren kennen.

Ouderraad

Onze school beschikt over een ouderraad. Deze wil de betrokkenheid van ouders bij onze school verhogen door hen uit te nodigen om te helpen bij festiviteiten en activiteiten. De ouderraad brengt bovendien signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de MR van de school. De ouderraad vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar.

De ouderraad int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies, decemberfeesten en bijvoorbeeld de opvang tijdens de middagpauze. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De

MR heeft ook het recht om standpunten kenbaar te maken aan dit bevoegd gezag of dit gezag een voorstel te doen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

Calluna valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Ede, Bennekom, Lunteren, Harskamp en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van een directeur-bestuurder.

Meer informatie over Proominent is te vinden op www.proominent.nl



WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal 10 dagdelen komen wennen. We proberen de kinderen de school te laten ervaren als een veilige en vertrouwde plek. Ze raken zo niet alleen goed gewend op school, maar krijgen ook meer zelfvertrouwen.

De leerkracht stelt samen met u, als ouders, vast op welke dag uw kind voor het eerst naar school gaat.

Schooltijden

	Groep 1-2	Groep 3 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 12.15 uur	8.30 – 14.30 uur

Wij werken met een continuooster. Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Daar aan voorafgaand spelen ze een half uur buiten onder het toezicht van een leerkracht en ouders die de functie van pleinwacht vervullen.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang voor onze school wordt verzorgd door De Thuisclub. Meer informatie hierover vindt u op de websites van onze school en van De Thuisclub zelf:

www.dethuisclub.nl U vindt hier ook het adres en telefoonnummer van De Thuisclub.

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Familieomstandigheden
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Afwijkende vakantie
- Feestdagen behorend bij de eigen cultuur

In de laatste vier gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. U moet hiertoe ruim van te voren contact opnemen met de directeur van de school. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen.

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Is een kind vaak ziek of te laat op school, dan melden wij dit ook aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of



levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn of haar ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school. Onze leerlingen krijgen geen verlof voor carnaval.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het inval-
lersbestand van ons bestuur. Soms, bijvoorbeeld bij een epidemie of pandemie, kan het voorkomen dat er geen invallers beschikbaar zijn. Alleen in het uiterste geval kiezen wij er voor om leerlingen vrij te geven. Wij proberen dan zo snel mogelijk een vorm van onderwijs op afstand te verzorgen.



NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plaats binnen het voortgezet onderwijs terechtkomen. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij in de loop van het schooljaar met alle ouders en leerlingen uit groep 8 voeren.

Ter voorbereiding op de schoolkeuze, komen kinderen die het vorige schooljaar in onze groep 8 zaten, vertellen over hun nieuwe school. De leerkracht van groep 8 kent alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving en bovendien uw kind. Ook zij kan u en uw zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs zelf houden in januari open dagen. De leerkracht informeert u hier tijdig over.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2018/2019	2019/2020
Vwo:	4	4
Havo:	1	7
VMBO-T	6	3
VMBO basis/kader	2	2

Naar een andere school

Soms gaat een leerling voor het einde van de basisschooltijd naar een andere school. Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van de vorderingen van deze leerling, zorgen wij ervoor dat deze school het onderwijskundig rapport van hem of haar krijgt. In dit rapport geven wij gedurende de hele schooltijd de vorderingen van de leerling weer.

ONZE KWALITEITSMETERS

De kinderen zijn onze belangrijkste kwaliteitsmeters. Als zij stralen, hebben wij het goed gedaan. Wij vragen kinderen, ouders en leerkrachten ieder schooljaar om hun gouden momenten te delen en ons tips te geven. Het verslag dat we op basis daarvan maken, vertelt over de wijze waarop alle betrokkenen ons onderwijs en ons klimaat waarderen. Ook de betrokkenheid van de kinderraad vertelt hierover. Die betrokkenheid is immers zo groot doordat de kinderen zich gehoord en gezien voelen, weten dat wij hen serieus nemen.

Wij werken bovendien met een kwaliteitsmeter, die het mogelijk maakt om hierin ook zelf vragen te formuleren. We verbinden deze bijvoorbeeld met de door ons geformuleerde waarden. Dit biedt ons de kans om te beoordelen in hoeverre ons onderwijs hierop aansluit. Wij kunnen bijvoorbeeld wel zeggen dat 'ruimte' voor ons heel belangrijk is, maar ervaren kinderen ook dat ze die ruimte krijgen? Durven ze de ruimte te nemen om zichzelf te zijn? De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen.

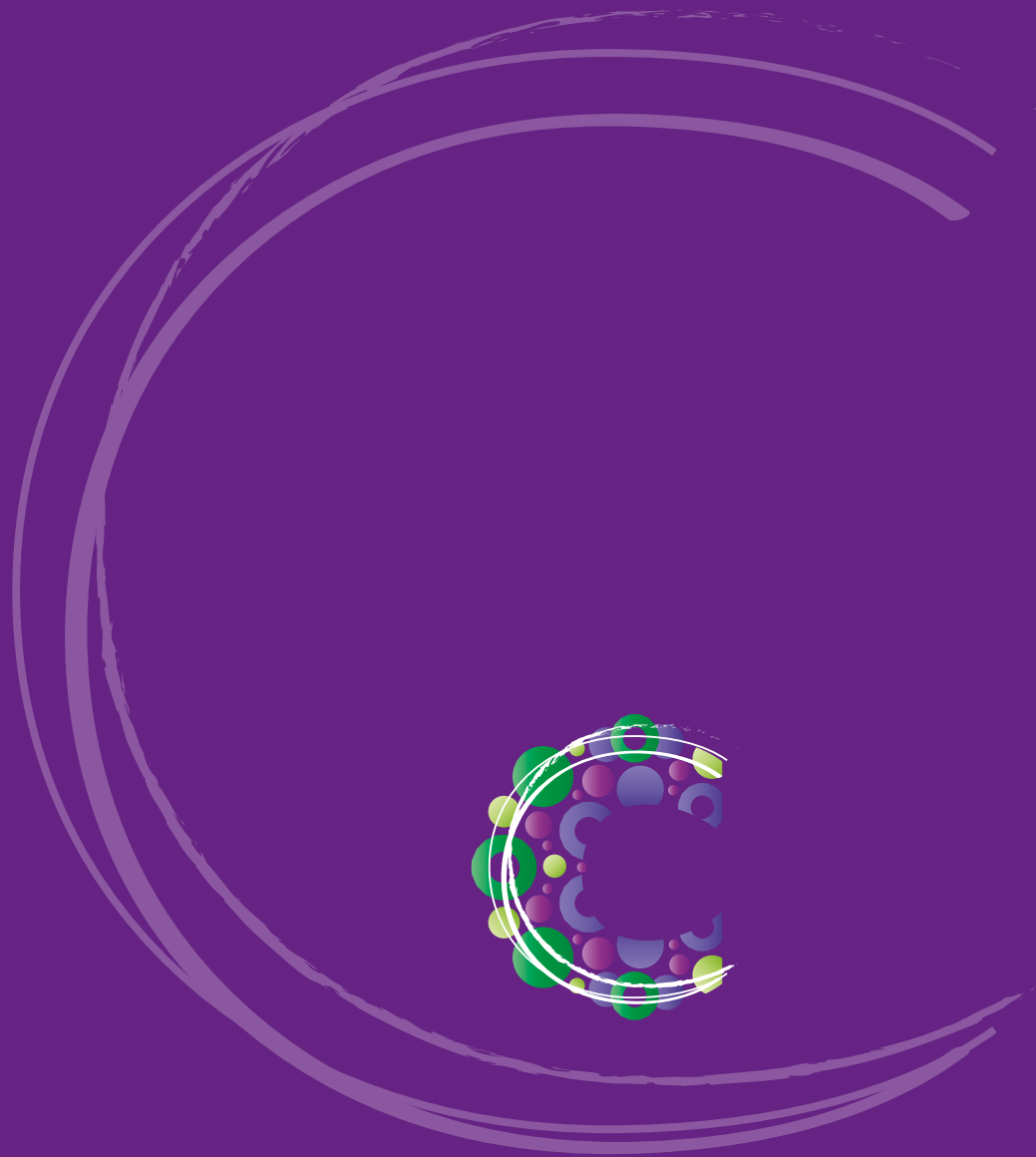
Onze leerkrachten kijken kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door op cursus te gaan, scholing te volgen of workshops bij te wonen. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. De stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert om het jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.

De Raad van Toezicht van de stichting waarvan wij onderdeel zijn en onze algemeen directeur bezoeken jaarlijks gedurende een hele dag onze school. Zij kijken naar onze waarden en de wijze waarop wij hieraan werken en gaan naar aanleiding daarvan met ons in gesprek. Niet in de laatste plaats bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school of ons bestuur. De resultaten hiervan kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel.

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door
Marlijn Nijboer, in opdracht van en
samenpraak met het team van obs Calluna.
Gedicht hoofdstuk 2: Marlijn Nijboer
Vormgeving: Beeldende Zaken





obs Calluna

Sijsseltselaan 16, 6711 JE Ede

telefoon: 0318 614 243

e-mail: calluna@proominent.nl

www.calluna-edede.nl