



DROOMschoolPLAN

OBS CALLUNA
2019 - 2023

DIT ZIJN WIJ!

wij zijn een team met een missie

wij willen kinderen laten stralen door
hen te helpen het cadeautje uit te pakken
waarmee zij naar de wereld komen

wij willen het vuur in ieder kind ontsteken,
het verlangen aanwakkeren om op pad
te gaan, in ruimte te verdwalen

wij willen verwondering en verbeelding
de bron van ontwikkeling laten zijn,
basis voor groei en verhalen

wij willen de vuurplaats zijn waar kinderen
en volwassenen samenkomen om in
verbinding te delen waarvan zij dromen

wij zijn een team dat straalt

Wij zijn een team dat straalt

Het lukt ons namelijk steeds beter om ons eigen cadeautje voor de wereld uit te pakken. Dat cadeautje begint met onze onvoorwaardelijke liefde voor kinderen, onze gedrevenheid om hen te laten stralen en het plezier dat wij samen beleven.

Aan de ontwikkeling van onze kinderen, van ons onderwijs en van onszelf. Het grootste plezier ontstaat wanneer wij de moed hebben om dat te doen wat we nooit eerder deden. De moed om uit onze comfortzone te stappen en de moed om te durven falen. Te dwalen en te verdwalen, nieuwe dromen te ontdekken en paden die ons helpen om onze dromen te realiseren. Wij vertrouwen daarbij op ons eigen kompas.

Wij kennen ons eigen verhaal, werken hier enthousiast en energiek aan en hebben de moed om hiervoor te gaan staan. Anders te zijn. Wij durven ruimte te nemen en ruimte te geven. Zelfstandig te handelen en onszelf te sturen. Wij durven in verbinding autonoom te zijn.

Wij zijn een team dat droomt

Van kinderen die hun dromen realiseren en de onvoorwaardelijke steun die zij daarbij van hun leerkrachten krijgen. Een team dat droomt over kinderen die ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn en blij van worden. Het eigen potentieel ontdekken. Wij zijn een team dat droomt. Van een school die kinderen ruimte biedt. Ruimte waarin zij geprikkeld worden om zich te verwonderen.

Nieuwsgierig te worden en dapper op pad te gaan. Echte ontwikkeling begint met verwondering.

Wij zijn teamleden die verhalen durven delen

Ieder van ons kent het eigen verhaal, durft dat te delen en te verbinden. Met ons gezamenlijke verhaal. Wij weten wat we waard zijn en wat we willen ontwikkelen. Samen staan we sterk. Niet in de laatste plaats omdat we onze talenten ruilen. 'Mag mijn klas van jou een legoles, dan krijgt jouw groep van mij.....'.

We hebben, ook daardoor, samen plezier in onderwijs.

Wij zijn een team met dromen

Dromen die we vastleggen in dit droomschoolplan.
Nieuwsgierig? Wij ook!

INHOUD

1. Onze droomschool
2. Missie, visie, waarden en ambities
3. Kinderen die zich in verbinding met zichzelf en hun dromen ontwikkelen
4. Levend leren
5. Iedereen hoort erbij en is van waarde
6. Onze eigen dromen, verhalen en talenten verbinden
7. Het verhaal van de school met zorg, aandacht en kwaliteit ontwikkelen

colofon:

**2019 - Dit droomplan is geschreven door Marlijn Nijboer,
in samenspraak met het team van openbare basisschool Calluna.**

Gedicht en verhaal droomschool: Marlijn Nijboer

Grafische vormgeving: Beeldende Zaken

1. ONZE DROOMSCHOOL

Op een berg, en in het bos, staat een school die kinderen laat stralen. Als je door de bomen kijkt, kun je het zien. Het geeft een prachtig licht. Die kinderen stralen omdat ze aan hun dromen mogen werken. Alle kinderen hebben dromen en die hoeven ze hier niet thuis te laten, of in een boom in het bos rond de school te hangen. Die dromen mogen mee naar binnen, samen met de verhalen die de kinderen bij zich dragen. Verhalen over wat ze gisteren of vandaag beleefden en verhalen over de dingen die belangrijk voor hen zijn. Grote en kleine verhalen, verhalen die nog maar net begonnen zijn en verhalen waarachter de laatste punt vandaag gezet gaat worden. Terwijl die kinderen dat doen, maken ze al weer nieuwe verhalen. Op deze school is alles namelijk een verhaal en vaak ook een verhaal dat anderen graag willen horen. Hoe dat komt? Dat komt doordat die kinderen alle ruimte krijgen om zich te verwonderen en nieuwsgierig te zijn. Ze mogen op onderzoek gaan, experimenten doen en die laten mislukken. Ze worden aangemoedigd om dingen te doen die ze eigenlijk niet durven en die ze dan toch gewoon blijken te kunnen. Of ongewoon natuurlijk. Terwijl die kinderen bezig zijn, ontstaat er weer een verhaal dat ze vertellen als het klaar is. Ze vertellen wat ze gedaan en geleerd hebben, wat er goed ging en wat mislukte. De verhalen daarover zijn misschien wel het spannendst. Soms schrijven die kinderen hun verhalen op. Prachtig zijn ze.

De kinderen die naar deze school op die berg en in dat bos gaan, zijn allemaal helden in hun eigen verhaal. Dat verhaal groeit met hen mee, elke dag dat ze nieuwe avonturen beleven. Soms hebben ze zelfs de moed om door het donkere woud te dwalen, draken te verslaan en andere helden te ontmoeten. Gelukkig verdwalen ze nooit. Wanneer ze goed tussen de bomen doorkijken, zien ze altijd in de verte wel ergens het licht dat uit hun school straalt. Als ze dan terugkeren, nemen ze de wijsheid mee die ze vonden terwijl ze dwaalden en de talenten die ze ontwikkelden. Vaak hebben ze ook ontdekt wie ze zelf zijn en waarvoor hun eigen vuur brandt. Dat vuur nemen ze dan mee

naar de vuurplaats van de school. Ieder kind weet namelijk dat alle mensen in deze school dit vuur samen brandende houden door het te voeden met het eigen vuur. Ze weten ook dat dit buiten de school niet anders is, zoals ze ook weten dat ze alles wat ze hier leerden meenemen naar die wereld buiten de school. Dat het grote verhaal waaraan ze hier werken niet ophoudt als ze van school gaan. Maar verder gaat, en verder gaat omdat er nieuwe avonturen wachten in anderen bossen. Spannende avonturen waarvoor ze niet bang zijn. Ze hebben immers geleerd dat zij ze aankunnen.

2. MISSIE, VISIE, WAARDEN EN AMBITIES

Missie

OBS Calluna is een openbare basisschool die kinderen wil laten stralen. Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om hun eigen wijsheid en talenten te ontwikkelen, te ontdekken wie zij zijn, wat zij willen en kunnen en zich in verbinding met zichzelf, de eigen dromen en het echte leven te ontwikkelen. Wij nodigen hen uit om hun dromen te realiseren en daarmee niet alleen hun eigen werkelijkheid mooier te maken, maar ook die van de steeds groter wordende wereld om hen heen.

Visie

Kinderen leren voor en door het leven. Goed onderwijs begint daarom met dit leven. Concrete situaties en ervaringen roepen vragen op, dagen uit om stappen te zetten en op onderzoek te gaan. Nieuwsgierigheid en verwondering zijn belangrijke vertrekpunten voor ontwikkeling. Kinderen die de ruimte krijgen om hun nieuwsgierigheid te volgen, van de gebaande paden af te wijken, te experimenteren en fouten te maken, ontwikkelen onderweg niet alleen kennis, maar ook de talenten en praktische vaardigheden die zij nodig hebben om het eigen leven vorm te geven. Verwondering en nieuwsgierigheid nodigen bovendien uit tot het stellen van vragen en het creëren van ruimte voor nieuwe antwoorden, anders kijken en anders denken. Wij dagen kinderen en volwassenen binnen onze school uit om deze ruimte te maken. Dit vergt niet alleen nieuwsgierigheid, maar ook dapperheid en creativiteit. Het vergt bovendien dat je kunt spelen. Wij geven onze kinderen én onszelf ook hiervoor de ruimte.

Ieder kind is een cadeautje voor de wereld en onderwijs moet kinderen helpen om dit cadeautje uit te pakken. Ontdekken wie jij bent en welk potentieel in jou ligt te wachten op ontwikkeling is daarbij belangrijk, evenals het leren kennen van je dromen en de ervaring dat je in staat bent deze te realiseren. Kinderen die ervaren dat hun dromen er mogen zijn, leren ook dat zij er zelf mogen zijn. Dit weten dat jij er mag zijn, is een belangrijke voorwaarde voor het uitpakken van het cadeau dat jij de wereld te bieden hebt. Wij ondersteunen onze kinderen daar onvoorwaardelijk bij en

helpen hen om de kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen die ze nodig hebben om hun dromen te realiseren. Ieder kind wordt bovendien uitgedaagd om nieuwe stappen te zetten en zijn of haar dromen met zichzelf mee te laten groeien. Kinderen leren bij ons dat in de magie van een droom de kans schuilt om de werkelijkheid mooier te maken. Je eigen werkelijkheid, en de grotere werkelijkheid daaromheen.

Werken aan je dromen, je nieuwsgierigheid volgen, eigen keuzes durven maken en experimenteren, betekent ook de bereidheid om hiervoor zelf de verantwoordelijkheid te durven nemen. Wij rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij dit willen en kunnen en maken hen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en de stappen die zij daarin zetten.

Ieder mens heeft andere mensen nodig om zich te ontwikkelen. In relatie ontstaat het verlangen om dat te doen wat de ander kan. Hij of zij inspireert je om iets nieuws te leren, je ergens in te ontwikkelen of je grenzen te verleggen. En hij of zij nodigt je uit om samen te leren, te werken of te ontdekken. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor volwassenen. Volwassenen en kinderen leren daarom binnen een school met en van elkaar.

Mensen die hun talenten, kennis en vaardigheden in samenwerking verbinden, komen verder dan alleen en leren daarbij bij uitstek ook zichzelf en de eigen vaardigheden en talenten kennen. Wij stimuleren onze leerlingen daarom bij uitstek om samen te werken en inspireren hen om ook daarbij met enige regelmaat uit de eigen comfortzone te stappen. Juist van mensen die anders denken en anders zijn dan jij kun je immers leren. Nieuwsgierigheid naar de ander en een open houding, spelen daarbij een belangrijke rol.

Kinderen en volwassenen willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap en zich daarin ook veilig weten. De verbinding met de gemeenschap mag niet ten koste gaan van de verbinding met jezelf. Je kunt immers alleen maar jouw cadeau aan de wereld schenken, als dit er ook mag zijn en je wilt dit pas schenken, als je weet dat je onderdeel van die wereld bent. Autonomie en verbondenheid gaan hand

in hand. Wij nodigen onze kinderen uit om zich medeverantwoordelijk te voelen voor de gemeenschap waarvan zij onderdeel zijn en inspireren hen om hier vanuit de eigen dromen en talenten een bijdrage aan te leveren. Alle kinderen worden bij ons gestimuleerd om democratische vaardigheden te ontwikkelen, kritisch te denken en te ontdekken dat zij zelf in staat zijn om de wereld om hen heen te veranderen. Wij laten hen de verbinding ervaren tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten en hen ook daardoor voelen dat zij leren voor en door het leven.

Waarden

Wij bouwen ons onderwijs op verbinding. Verbinding van ieder kind met zichzelf, de eigen dromen, talenten en mogelijkheden. Verbinding tussen de leerkracht en het kind en de verbinding van ieder kind met de samenleving waarvan hij of zij onderdeel is. Verbinding met het leven.

Wij geven alle kinderen de ruimte die zij nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn, de eigen nieuwsgierigheid en eigen wijsheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. Te spelen. Ieder kind krijgt alle ruimte die hij of zij nodig heeft om te groeien. Wij nodigen kinderen uit om zichzelf de ruimte te geven voor verwondering. Ruimte begint bij jezelf. Wij leren onze kinderen om zichzelf en anderen ruimte te geven. Autonomie te ontwikkelen. Het vergt moed om te laten zien wie je bent en daar ook voor te gaan staan. Moed is ook vereist wanneer je eigenwijze keuzes wilt maken, een eigen pad wilt lopen of dat gaat doen wat niemand ooit gedaan heeft. Het vraagt moed om te durven falen.

Verbinding, ruimte, autonomie en moed zijn de kernwaarden waarop wij ons onderwijs bouwen. Dromen, dapper, nieuwsgierig, onvoorwaardelijk en potentieel zijn de kernwoorden van ons verhaal. Een verhaal dat ieder kind wil laten stralen.

Droom en dromen

Onze droom is groot. Zo groot dat we aan meerdere dromen moeten werken om deze grote droom, onze droomschool, te realiseren. Wij willen daarom de komende jaren aan de volgende dromen werken:

1. Kinderen die zich in verbinding met zichzelf en hun dromen ontwikkelen.
2. Voor en door het leven leren.
3. Iedereen hoort erbij en is van waarde.
4. Onze eigen dromen, talenten en verhalen verbinden.
5. Het verhaal van de school met zorg, aandacht en kwaliteit ontwikkelen.

En niet in de laatste plaats:

6. Wij willen groeien en kleinschalig blijven. Dit betekent in de eerste plaats dat wij ons verhaal krachtig in de wereld blijven zetten. Het betekent ook dat wij ons unieke plein nog sterker willen gaan inzetten voor ons verhaal. Het plein mag ons verhaal letterlijk zichtbaar maken.

Wij willen groeien, maar ook de kracht van onze kleinschaligheid behouden. Groei laat ons, als team namelijk stralen omdat het een krachtige bevestiging is van het feit dat wij het goed doen. Dat wij samen het goede verhaal neerzetten en dat ouders hier bewust voor kiezen. Groei betekent bovendien dat we nog meer kinderen kunnen laten stralen dan we nu al doen. Omdat we ook de kracht van kleinschaligheid willen behouden, willen we doorgroeien tot maximaal 160 kinderen, verspreid over maximaal zes basisgroepen. We gaan er daarbij vanuit dat de basisgroepen 1 t/m 4 maximaal 28 kinderen hebben en de basisgroepen 5 t/m 8 maximaal 32 kinderen. We streven er bovendien naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over onder- en bovenbouw.

Droom:

3. KINDEREN DIE ZICH IN VERBINDING MET ZICHELZELF EN HUN DROMEN ONTWIKKELEN

Ieder kind is een cadeautje voor de wereld en onderwijs moet kinderen helpen om dit cadeautje uit te pakken. Ontdekken wie jij bent en welk potentieel in jou ligt te wachten op ontwikkeling is daarbij belangrijk, evenals het leren kennen van je dromen en de ervaring dat je in staat bent deze te realiseren. Alle kinderen werken minstens één keer per jaar gedurende een langere periode aan de realisatie van een droom. Kinderen die aan hun dromen werken, ontwikkelen tegelijkertijd hun talenten.

'Wie ben ik ten diepste, wat is mijn passie en wat zijn mijn talenten': vragen waarop we alle kinderen het antwoord laten ontdekken. We doen dit door hen aan hun dromen te laten werken, het eigen verlangen, de eigen nieuwsgierigheid en verwondering te laten volgen en op onderzoek te gaan. Wij dagen kinderen daarbij met name ook uit om uit hun comfortzone te stappen, nieuwe dingen uit te proberen en de moed te hebben om fouten te maken. Juist ontdekkingstochten met een onbekende afloop bieden immers de kans om jezelf te leren kennen, talenten, vaardigheden en je eigen persoonlijkheid te ontwikkelen, wijsheid te vergaren en kennis op te doen. Alle kinderen werken één keer per jaar aan een grote droom en krijgen daarnaast de ruimte om kleinere dromen te realiseren of het eigen verlangen te volgen. In alle gevallen ontwikkelen ze eerst, met ondersteuning van ons, een droomplan waarin ze aangeven wat ze willen bereiken, hoe ze dit gaan doen en welke kennis, vaardigheden of talenten ze daarbij willen ontwikkelen. Alle dromen die kinderen realiseren, zijn onderdeel van en dragen bij aan de ontwikkeling van hun eigen verhaal. Wij geven alle kinderen daarom een 'droomkoffer' waarin ze de bewijzen van de door hen gerealiseerde dromen bewaren. In de toekomst krijgen de kinderen bovendien brevetten voor de vaardigheden en talenten die ze ontwikkeld hebben tijdens het werken aan hun verlangen of droom.

Samen werken, leven en spelen

Om ervoor te zorgen dat de kinderen zichzelf goed leren kennen, werken wij in de bovenbouw met Gelukslessen en 'Passie en Talent'. De kinderen gaan hierdoor ook zien dat de verschillen tussen henzelf en anderen kansen bieden voor samenwerking. De bundeling van kwaliteiten, kennis en talenten maakt immers dat kinderen samen verder komen dan alleen. Kinderen wakkeren bovendien in elkaar het verlangen aan om dat te kunnen wat de ander kan. Of dat te doen wat de ander doet. Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met zichzelf en in relatie tot de ander. Wij inspireren hen ook daarom om samen te werken en daarbij met enige regelmaat ook uit de eigen comfortzone te stappen. Juist van mensen die anders denken en anders zijn dan jij kun je immers leren. Wij zetten bij alle vakken coöperatieve werkvormen in. Deze nodigen hen ook uit om goede afspraken te maken en zich daaraan te houden.

Levenskunst

Kinderen die zich in verbinding met zichzelf ontwikkelen, ontwikkelen zich met plezier. Het werken aan hun eigen dromen en de ervaring dat zij in staat zijn deze te realiseren, vertelt hen dat zijzelf en hun dromen er mogen zijn. Kinderen ontwikkelen hierdoor ook plezier in het leven. Dit plezier ontstaat ook wanneer zij aan hun talenten werken, hun eigen passie ontdekken en levenskunst ontwikkelen. Wij verbinden de ontwikkeling van talent in de eerste plaats met het werken vanuit je verlangen en dromen. Om ervoor te zorgen dat geen talent onontdekt blijft, organiseren wij bovendien iedere vrijdagmiddag ateliers met een zo breed mogelijk aanbod. Wij zetten daarvoor niet alleen onze eigen talenten in, maar nodigen ook ouders en grootouders uit om dit te doen. Wij betrekken de wensen van onze kinderen bij de ontwikkeling van het aanbod. De ontwikkeling van levenskunst willen wij de komende jaren verder vorm geven door de inzet van 'levenskunstlessen'. Wij ontwikkelen deze zelf, op basis van de lessen in levenskunst die Pippi Langkous ons biedt. Deze lessen ondersteunen ook de ontwikkeling van het lef om uit je comfortzone te stappen en je verlangen te volgen, anders te zijn,

anders te denken en anders te doen. Autonomoos te zijn.

Zingeving

De vraag wat jouw leven zin geeft, is een persoonlijke vraag die de meeste mensen desondanks op soortgelijke wijze beantwoorden. Bijna altijd draait het om het dienstbaar maken van jouw handelen aan 'iets groters'. Dat kan God zijn, maar ook het redden van de aarde of het bestrijden van armoede. De rubriek 'Zingeving in het alledaagse' van Dagblad Trouw laat zien dat mensen ook graag ogenschijnlijk gewone ervaringen of handelingen met iets groters verbinden of hier een grote les uit halen. Ook mensen die zichzelf niet religieus noemen, zoeken naar zingeving. Wij bieden onze kinderen daarom humanistisch en religieus vormingsonderwijs, met de keuze uit christelijk, Islamitisch en Boeddhistisch. De vakmensen die dit aanbieden, nodigen wij uit om hun lessen te verbinden met het verhaal van onze school. De lessen zingeving staan daardoor niet los van ons onderwijs, onze missie en waarden, maar versterken deze.

Dit ben ik en dit wil ik

De komende jaren willen wij het verhaal van ieder kind nog beter in beeld krijgen. Wij willen kinderen bovendien betrekken bij het eigen verhaal en hen hier ook eigenaar van maken. Wij gaan daarom met alle kinderen kind-leergesprekken voeren waarin de vraag 'wat wil jij leren' centraal staat. Samen vertalen we dit naar concrete doelen. Om de betrokkenheid op het eigen verhaal te vergroten, vullen we samen met ieder kind de 'dit ben ik' van het rapport in. Dit helpt ons om een nog beter beeld van het verhaal van het kind te krijgen, versterkt het eigenaarschap van kinderen en daagt hen uit om op zichzelf te reflecteren. In aansluiting hierop willen wij voor kinderen zichtbaar maken hoe zij leren en wat zij geleerd hebben. Wij doen dit tijdens de kind-leergesprekken en middels een digitaal portfolio, de 'droomkoffer'. Dit biedt kinderen inzicht in hun leerstijl en hun ontwikkeling en daarmee een basis voor keuzes voor vervolgstappen.

Op een rij

De komende jaren gaan wij:

1. De kinderen brevetten geven voor de talenten en vaardigheden die zij ontwikkelen.
2. Levenskunstlessen ontwikkelen en in een doorlopende lijn aanbieden.
3. Kinderen eigenaar maken van het eigen ontwikkelingsproces en in dat kader ook:
 - kind-leergesprekken voeren
 - voor kinderen zichtbaar maken wat zij geleerd hebben en hoe zij leren (via de gesprekken die wij met hen voeren) en door:
4. Een digitaal portfolio ontwikkelen. Wij starten dit op vanuit de vrije tekst en de taaltekening.
5. Alle docenten vormingsonderwijs (religieus en humanistisch) inspireren om hun lessen te verbinden met het verhaal van de school.

Droom:

4. LEVEND LEREN

Kinderen leren voor en door het leven. Ons onderwijs begint daarom met het echte leven. Concrete situaties en ervaringen roepen vragen op. Wij nodigen de kinderen uit om op basis van deze vragen op onderzoek te gaan en geven ze ruimte om te experimenteren en creatief te zijn in de zoektocht naar antwoorden en ontdekkingen. Ook de grote wereld om hen heen is daarbij gebaat. Om met nieuwe antwoorden of ontdekkingen te kunnen komen, moet je durven en kunnen spelen. Ieder kind krijgt bij ons daarom vooral ook speelruimte. Leren voor het leven betekent ook dat je leert om de verantwoordelijkheid voor je eigen werk en keuzes te dragen. Alle kinderen werken daarom met een weektaak die zij in toenemende mate zelf maken.

Het feit dat wij kinderen willen laten leren voor en door het leven, betekent dat verhalen een grote rol spelen. Wij hebben inmiddels een start gemaakt met het werken vanuit 'vrije teksten' en willen dit de komende jaren structureel een plek geven in ons onderwijs. We bespreken deze teksten in de klassenvergadering, gebruiken ze om spellingregels uit te leggen en gaan onderzoeken of we ook het begrijpend lezen hiermee willen verbinden. Kinderen die nog niet kunnen schrijven, kunnen hun tekst met drukletters maken. Ze leren hierdoor, via hun eigen verhaal, ook welke letters samen een woord maken. Ook in alle andere groepen dan de onderbouw willen we een start maken met 'taaldrukken'. We inspireren de kinderen, in relatie hiermee, om boeken te maken. Onze bovenbouwgroepen starten het komende schooljaar met het maken van een digitale Klassenkrant. Het idee is dat ze hierin belangrijke gebeurtenissen beschrijven en als echte reporters op onderzoek gaan.

Leren voor en door het leven betekent ook dat de klassenvergadering een prominente rol in ons onderwijs krijgt. De kinderen brengen hiervoor zelf onderwerpen aan en leveren een voorzitter. Tijdens de klassenvergadering bespreken we belangrijke gebeurtenissen en nemen we de dag door. De

klassenvergadering wordt de basis van waaruit we in alle groepen werken en levert ook de onderwerpen op die in de kinderraad besproken worden.

Presenteren van je werk, je ervaringen en jezelf
Kinderen houden bij ons op school geen traditionele spreekbeurt of boekbespreking. Daarvoor in de plaats creëren we zoveel mogelijk levensechte momenten om iets en/of jezelf te presenteren. De onderbouwgroepen doen dit bijvoorbeeld met behulp van hun eigen vertelkoffer. We nodigen kinderen in alle groepen uit om speluitleg te geven aan de groep of bijvoorbeeld een legowerkstuk te presenteren en het bouwproces te beschrijven. De kinderen van de bovenbouw vertellen na de ateliers aan de groep wat zij beleefd hebben en presenteren de resultaten van het werken aan een onderzoeksvraag. Onze leerkrachten vragen de kinderen daarnaast regelmatig om een instructie samen te vatten. De komende jaren zetten wij de ontwikkeling van presentatievaardigheden in een doorgaande lijn neer in onze school.

Nieuwsgierigheid en vrije denkruimte

De eigen interesse en nieuwsgierigheid zijn belangrijke drijfveren bij de 'studie' die alle kinderen een paar keer per jaar gaan doen. Ze leren daarbij onderzoeken, worden uitgedaagd om creatief te denken en te experimenteren, doen mediawijsheid op en ontwikkelen ict-vaardigheden. Onze school beschikt over een 'broedplaats', of anders: een vrije denkruimte. De komende jaren willen wij deze voorzien van materialen die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen uitnodigen om aan de slag te gaan. Wij hopen hen hierdoor te stimuleren om ook buiten de studies op onderzoek te gaan of te experimenteren. Om de kleuters op maat te prikkelen, gaan we voor hen, als proeftuin, een kleuterlab inrichten. Zij krijgen hierin alle ruimte om zelf op onderzoek te gaan, te experimenteren, te bouwen of op andere wijze te creëren.

Wetenschap, techniek en IT

De komende jaren willen we ons aanbod op de terreinen wetenschap, techniek en IT uitbreiden en verdiepen. Onze dromen op de terreinen wetenschap en techniek geven we vorm door mee te doen aan de Kinderuniversiteit van Wageningen

University en door lego een structurele plek in ons onderwijs te geven. Wij gaan in dit kader een legoleerlijn ontwikkelen en willen onderzoeken of wij een legostudio kunnen inrichten.

De verbreding en verdieping van de inzet van IT geven wij vorm in samenwerking met Ixperium. Wij willen in relatie hiermee ons eigen digitaal handelen vergroten en besluiten of we de proeftuin met chromebooks vanaf groep 6 wel of niet uitbreiden naar andere groepen. Ons uitgangspunt is en blijft dat IT een middel is, en geen doel.

Thematisch werken

In het leven is alles met alles verbonden en heeft iedere gebeurtenis gevolgen. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen die verbondenheid ook bij ons op school ervaren. Concreet betekent dit dat wij in de groepen 1/2/3 en 4/5 thematisch werken en in het schooljaar 2019/2020 besluiten of we dit doortrekken naar de bovenbouw. Wereldoriëntatie gaan we verbinden met het werken aan studies.

Kunst & cultuur

Kunst en cultuur hebben een plek in de ateliers die wij op vrijdagmiddag voor de groepen 5 t/m 8 ontwikkelen. Wij willen daarnaast een atelier inrichten dat kinderen alle ruimte en materialen biedt om te creëren. Omdat 'theater' heel goed past bij de wijze waarop wij kinderen stimuleren om zichzelf te presenteren, bieden wij dit alle kinderen aan, in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Wij werken daarbij samen met Cultura.

We willen in bredere zin voor ieder kind een podium creëren en bieden hen daartoe, voor presentaties in de eigen groep, een zeepkist aan.

Visiegerichte inrichting

Onze visie op onderwijs stelt ook eisen aan de wijze waarop wij onze lokalen inrichten. Wij gaan onderzoeken welke eisen dit zijn en gaan minstens één van onze lokalen met het oog daarop visiegericht inrichten.

Op een rij

De komende jaren gaan wij:

1. In alle groepen vanaf groep 2 dagelijks starten met de klassenvergadering.
2. Structureel en in een doorgaande lijn vanaf groep 1 werken met vrije teksten. We gebruiken deze teksten als basis voor een kringgesprek, om spellingregels uit te leggen en om kinderen die nog niet kunnen lezen te laten uitzoeken welke letters samen een woord vormen. Deze kinderen maken de tekst met drukletters.
3. Onderzoeken of we ook begrijpend lezen willen verbinden met de vrije tekst.
4. In alle groepen ruimte maken voor 'taaldrukken'.
5. De bovenbouwgroepen een digitale Klassenkrant laten maken.
6. Een doorgaande lijn ontwikkelen voor de ontwikkeling van presentatievaardigheden.
7. Onze broedplaats voorzien van materialen die de nieuwsgierigheid prikkelen.
8. Een kleuterlab inrichten, als proeftuin.
9. De verbinding leggen tussen ons onderwijs en wetenschap, onder andere via de Kinderuniversiteit.
10. Een legoleerlijn ontwikkelen en, in relatie daarmee:
11. Onderzoeken of wij een legostudio willen inrichten.
12. Onderzoeken wat het van onze inrichting vergt wanneer we deze willen afstemmen op onze visie op onderwijs en in dat kader één van onze lokalen visiegericht inrichten.
13. Samenwerken met Ixperium om de inzet van IT in ons onderwijs te verbreden en te verdiepen. In relatie hiermee:
14. Ons digitaal handelen vergroten en besluiten of we de proeftuin voor het werken met chromebooks in groep 6 wel of niet uitbreiden naar andere groepen.
15. Onderzoeken op welke wijze wij wereldoriëntatie willen aanbieden. We gaan dit in ieder geval verbinden met het werken aan studies.
16. Kunst en cultuur een structurele plek in ons onderwijs geven: coördinator, leerlijn, samenwerking met Cultura, inrichting atelier.

We gaan daarnaast:

17. Onderzoeken op welke wijze we onze buitenruimte meer kunnen inzetten voor ons onderwijs. Wij denken daarbij ook aan: de inrichting van een leesweide, bewegend leren, natuuronderwijs en een moestuin.
18. De Kanjertraining verbinden met het 'doen' in de praktijk.
19. Onze aandacht voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden en denkgewoonten uitbreiden.
20. Onderzoeken op welke wijze wij nog beter kunnen aansluiten op de talenten van meer- en hoogbegaafde kinderen.
21. Kinderen met dummies laten werken. Zij schrijven of tekenen hierin 'buiten de lijntjes': alles wat voor hen zelf belangrijk is en niet in een methode voorbij komt.

Droom:

5. IEDEREEN HOORT ERBIJ EN IS VAN WAARDE

Wij dromen van een samenleving waarin iedereen erbij hoort en meedoet. Een samenleving die zijn kracht ontleent aan het feit dat mensen verschillend zijn en een samenleving waaraan ieder mens op basis van de eigen talenten een bijdrage levert. Een wereld waarin mensen elkaar zien, nieuwsgierig naar elkaar zijn en open staan voor elkaar. Voor ons begint dit ermee dat wij open staan voor ieder kind. Onze school is immers ook een samenleving. Wij bieden daarom zo inclusief mogelijk onderwijs, op voorwaarde dat het ons lukt om kinderen te laten stralen.

Een samenleving is geen homogene groep en alle kinderen zijn anders. Wij gaan daarom uit van de verschillen tussen kinderen en sluiten hier, door onze veranderende werkwijze, steeds beter op aan. Ook de vrije tekst gaat hiervoor ruimte bieden. Kinderen met speciale behoeften bieden wij een onderwijsarrangement. Wij laten de kinderen zien dat iedereen anders is en andere talenten heeft en inspireren hen om de waarde hiervan te ontdekken. Zij doen dit bijvoorbeeld wanneer zij samen spelen, samen werken of samen praten. Wij inspireren hen om dit ook te doen met kinderen die anders zijn dan zij en stimuleren hen om elkaar vragen te stellen over hun gedrag, hun geloofsovertuiging of culturele achtergrond. Nieuwsgierig naar de ander te zijn en elkaar met een open houding tegemoet te treden. Dit legt voor nu een basis voor een fijne samenleving binnen de school en voor straks een fundament voor de samenleving in de grote wereld daaromheen.

Anders kijken en anders denken

Wij stimuleren de kinderen regelmatig om uit de comfortzone van hun eigen denken, doen en oordelen te stappen. De doorgaande leerlijn theater biedt hen de kans om vanuit verschillende rollen naar een situatie te kijken. Zij ontwikkelen hierdoor ook empathie. Theater nodigt kinderen bovendien uit om zich anders te gedragen dan zij gewend zijn te doen. Ook daardoor leren zij voorbij de eigen grenzen van wat zij 'normaal' vinden

te kijken. Kijken naar kunst en de ontwikkeling van verbeeldingskracht spelen hierin eveneens een rol. Wij willen dit ook om deze reden een structurele plek in ons onderwijs geven.

De denkgewoonten van kinderen willen wij ten slotte doorbreken door hen te laten nadenken over hun eigen ideeën en de gedachten van anderen. We zetten daartoe de 16 denkgewoonten van 'Denk mee, doe mee' in. We dagen kinderen bovendien uit om bijvoorbeeld een sprookje vanuit een ander perspectief te vertellen en zetten ook onze levenskunstlessen in om kinderen te verleiden uit de comfortzone van het eigen denken te stappen.

Kinderraad en klassenkas

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen al jong leren dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving en nodigen hen uit om zich hier ook medeverantwoordelijk voor te voelen. Onze school beschikt over een kinderraad die regelmatig met de directeur praat over zaken die voor de kinderen belangrijk zijn. De kinderraad neemt ook eigen beslissingen. Uitgangspunt is dat wij kinderen uitdagen om niet te klagen, maar te vragen en mee te denken. De praktijk bewijst nu al dat zij zelf in staat zijn om hele mooie oplossingen te bedenken voor zaken die volgens hen anders moeten.

Alle groepen vanaf groep 2 krijgen ook een eigen 'klassenkas'. Zij bedenken gezamenlijk op welke wijze zij deze vullen en waaraan zij het geld uit deze kas besteden. Iedere groep heeft een boekhouder die bijhoudt hoeveel geld er binnen komt en hoeveel eruit gaat.

Wij leren onze kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de omgeving waarin ze spelen en leren. Alle kinderen helpen om het eigen klaslokaal opgeruimd te houden en ieder kind krijgt elke week een kleine zorgtaak.

Op een rij

De komende jaren gaan wij:

1. Vanaf groep 2 werken met een klassenkas.
2. Werken met executieve functies, denkgewoonten en de groei mindset.

Droom:

6. ONZE EIGEN DROMEN, TALENTEN EN VERHALEN VERBINDEN

Niet alleen onze kinderen, ook wijzelf willen ons in verbinding met onze eigen verhalen en dromen ontwikkelen. Wij vinden het bovendien belangrijk dat wij onze eigen dromen, talenten en verhalen met onze droom voor de school verbinden. Onderwijs is immers mensenwerk en de droom die wij voor onze school hebben, is een collectieve droom. De kracht waarmee wij deze kunnen realiseren, wordt bepaald door de kracht van de verbinding.

Dromen is niet alleen mensenwerk, maar ook een persoonlijk gebeuren. Zelfs een collectieve droom is altijd verbonden met de personen, de verhalen en de talenten van de individuele dromers die in verbinding dromen. Verbinding is daarom een belangrijk sleutelwoord op onze school en de belangrijkste voorwaarde om onze droomschool te kunnen realiseren. Wij willen in verbinding blijven, ervoor zorgen dat iedereen blijft aansluiten, dat niemand voorop loopt en vooral niet te hard gaat. Nieuwe medewerkers worden geselecteerd op de mate waarin zij zich met ons verhaal verbinden en aansluitende talenten en kwaliteiten meebrengen. Zo komen we ook dankzij de inbreng van nieuwe mensen samen verder. Opereren als één team waarin iedereen zich verbonden en van waarde weet, is misschien wel de belangrijkste voorwaarde om onze droomschool te realiseren. Wij zetten daarom structureel in op teambuilding.

Droomgesprek

Wij voeren allemaal, als leerkrachten, ieder jaar een 'droomgesprek' met onze directeur. Samen bespreken we aan welke persoonlijke droom wij willen werken. Belangrijk uitgangspunt is dat ieder van ons het eigenaarschap heeft en dus niet alleen eigen keuzes maakt, maar daar ook zelf de verantwoordelijkheid voor draagt.

Wij maken allemaal, net als onze leerlingen, een droomplan waarin staat aan welke individuele doelen wij willen werken en op welke wijze we dit gaan doen. Ieder van ons beschikt in dit kader over

een werkboek en een droomkoffer waarin droomplannen en bewijsstukken bewaard worden. Wij willen de komende jaren een bij deze droomplannen passende gesprekscyclus ontwikkelen en zijn in dit kader inmiddels een proeftuin gestart.

Verhalen en talenten

Behalve aan onze dromen, besteden wij uiteraard ook aandacht aan onze eigen verhalen. Wij delen deze regelmatig binnen ons team, zorgen ervoor dat ieder van ons het eigen verhaal kent en dit ook verbindt met de eigen dromen en talenten.

Al onze medewerkers weten bovendien welke waarden voor hen belangrijk zijn en zijn in staat deze met de waarden van de school te verbinden. Wij geven onszelf de ruimte om onze talenten binnen de school in te zetten en met elkaar te ruilen. Dit leidt ertoe dat iemand die ergens heel erg goed in is, dit talent in meerdere groepen inzet. Niet alleen wij, ook de kinderen en de school als geheel worden hier beter van. We doen dit inmiddels in de ateliers, bij Engels en bij de legolessen en willen deze talentenruil de komende jaren uitbreiden.

Levenskunst

De levenskunstlessen die wij voor de kinderen ontwikkelen, willen wij ook vertalen naar materialen waarmee wij als leerkrachten aan ons eigen verhaal kunnen werken. Moed, autonomie, ruimte en verbinding spelen hierin een belangrijke rol. De levenskunstlessen ondersteunen daarmee ook de kracht waarmee ieder van ons zich verbindt met de waarden van onze school.

Op een rij

De komende jaren willen wij:

1. Een droomgesprekscyclus ontwikkelen op basis van de proeftuin die we inmiddels gestart zijn.
2. Het ruilen van talenten verder uitbreiden.
3. Levenskunstlessen ontwikkelen voor volwassenen en deze inzetten binnen het team.

Droom:

7. HET VERHAAL VAN DE SCHOOL METZORG, AANDACHT EN KWALITEIT ONTWIKKELEN

Terwijl wij aan onze droomschool werken, ontwikkelen wij ook het verhaal van onze school. Wij zetten dit krachtig en coherent in de wereld en maken het ook in de school zichtbaar. Wij gaan daarbij niet alleen voor een goed verhaal, maar ook voor kwaliteit. Dit betekent ook dat wij de ruimte nemen om uitsluitend te doen wat ons doel dient en alle onzin te schrappen.

Stoppen met onzin betekent in de eerste plaats dat we uitgaan van ons professionele vermogen. Wij zijn zelf uitstekend in staat om te weten wat ons doel dient en wat niet. We hebben vergaderingen vervangen door inspiratiesessies, werksessies, 'kanban board sessies' en studiedagen. We delen kennis en ervaring, vormen een doelgerichte leergemeenschap en werken aan een professionele cultuur. Alle afspraken die we maken, leggen we vast in memo's en delen we via sharepoint en onze teamnieuwsbrief. We evalueren op eigen wijze onze tevredenheid over ons eigen handelen en de mate waarin wij onze doelen bereiken en nemen waar nodig maatregelen. Onze werkwijze, onze onderwijsplannen en ook alle andere zaken die wij vast moeten of willen leggen, hebben wij beschreven in één map, het 'Handboek Calluna'.

Onderwijskundig handelen

Wij gaan in alle groepen vanuit de leerlijnen werken en willen het komende jaar ons zicht op de cruciale doelen verbeteren en voltooien. De kwaliteit van ons onderwijs is de opbrengst van ons eigen handelen. Wij bepalen deze kwaliteit aan de hand van de vaardigheidsgroei van onze kinderen en wegen onze opbrengsten bovendien op schoolniveau. De komende jaren willen we onze groeps- en leerlingbespreking zodanig gaan uitvoeren dat dit past bij onze werkwijze.

Groepsoverstijgend werken

Om onze opbrengst te vergroten, willen we de samenwerking in de onderbouw verder versterken en in de hele school groepsoverstijgend gaan werken. We starten hiermee in de groepen 1 t/m 3 en 6 t/m 8. Groepsoverstijgend werken biedt ons niet alleen optimale kansen om ons aanbod optimaal af te stemmen op de behoeften van kinderen, maar geeft ons ook de mogelijkheid om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken door talenten te ruilen. Het biedt ons niet in de laatste plaats de kans om ieder kind een breder aanbod met keuzemogelijkheden te bieden.

Om schoolbreed de kansen op samenwerking en het ruilen van talenten te vergroten, gaan we de roosters van de verschillende groepen op elkaar afstemmen. We gaan daarnaast onderzoeken wat wij nog meer nodig hebben om het groepsoverstijgende werken krachtig neer te zetten.

Scholing

De komende jaren willen wij onze professionaliteit vergroten door middel van scholing op de volgende terreinen:

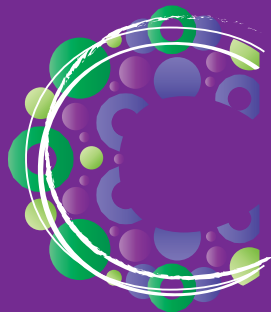
1. Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 3, 4/5 en 7/8).
2. Teamscholing op de terreinen 'vrije tekst' en 'onderzoekend leren'.
3. Meer- en hoogbegaafdheid.

Wij willen niet in de laatste plaats bijdragen aan de opleiding van toekomstige collega's en zijn daarom opleidingschool. Hun inbreng inspireert ons om met andere ogen naar onze school en onszelf te kijken. Door aan de professionaliteit van anderen te werken, werken we ook aan onze eigen professionaliteit.

Op een rij

De komende jaren gaan wij:

1. Het zicht op cruciale doelen voltooien.
2. De groeps- en leerlingbespreking in lijn brengen met onze werkwijze.
3. In de groepen 1 t/m 3, 4/5 en 6 t/m 8 starten met groepsoverstijgend werken en onderzoeken wat wij nodig hebben om dit schoolbreed krachtig neer te zetten. We gaan daarbij misschien vanuit werkwijze ob-mb-bb naar werkwijze ob-bb.
4. De roosters in onze groepen op elkaar afstemmen.
5. Scholing volgen: Met Sprongen Vooruit, Kanjertraining, begeleiding studenten opleidingschool.
6. Teamscholing vrije tekst en onderzoekend leren.
7. In de school werken aan onze scholing op het gebied van de leerlijn theater. Dit gebeurt in samenwerking met Cultura.



obs Calluna

Sijsseltselaan 16, 6711 JE Ede

telefoon: 0318 614 243

e-mail: calluna@proominent.nl

www.calluna-edede.nl